

Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»
(ПУЕТ)

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ
XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

**Полтава
ПУЕТ
2017**

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431
Д48

Програмний комітет

Голова програмного комітету **О. О. Нестуля**, д. і. н., професор, ректор ПУЕТ.

Члени програмного комітету

Д. В. Федасюк, д. т. н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи (базова вища освіта) Національного університету «Львівська політехніка»;

С. М. Лебедева, д. е. н., професор, ректор Білоруського торговельно-економічного університету споживчої кооперації;

Е. Б. Аймагамбетов, д. е. н., професор, ректор Карагандинського економічного університету Казспоживспілки;

М. М. Шарифзода, д. е. н., професор, ректор Таджикиського державного університету комерції;

Статев Статі, д. е. н., професор, ректор Університету національного та світового господарства (Болгарія);

Нурлана Алієва, д. філол. н., професор, ректор Бакинського слов'янського університету;

Л. Ф. Шавга, д. е. н., професор, ректор Кооперативно-торгового університету Молдови.

Організаційний комітет

Голова організаційного комітету **М. Є. Рогоза**, д. е. н., професор, перший проректор ПУЕТ.

Заступник голови **С. В. Гаркуша**, д. т. н., проректор з наукової роботи, професор кафедри документознавства та інформаційної діяльності в економічних системах ПУЕТ.

Члени організаційного комітету:

Н. В. Герман, доцент, директор науково-навчального центру ПУЕТ;

Ю. В. Іванов, к. е. н., доцент, директор Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

Є. І. Івченко, к. т. н., доцент, директор навчально-наукового інформаційного центру ПУЕТ;

Н. І. Коливушка, завідувач науково-організаційного відділу ПУЕТ;

Н. І. Озуй, к. е. н., доцент, начальник науково-методичного центру управління якістю діяльності, менеджер систем якості ПУЕТ;

О. А. Івасенко, к. е. н., заступник директора Інституту заочно-дистанційного навчання ПУЕТ;

О. В. Ольховська, к. ф.-м. н., завідувач сектора розробки електронних засобів навчання Головного науково-навчального центру дистанційного навчання ПУЕТ;

Л. М. Діденко, начальник редакційно-видавничого відділу ПУЕТ.

Д48 **Дистанційна освіта: забезпечення доступності та неперервної освіти впродовж життя (E-Learning and University Education-2017) : матеріали XLII Міжнародної науково-методичної конференції (м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року).** – Полтава : ПУЕТ, 2017. – 365 с. – Текст укр., рос., англ. мовами.

ISBN 978-966-184-262-4

У матеріалах конференції розглянуто сучасні тенденції та перспективи розвитку дистанційної освіти.

Для науково-педагогічних працівників, аспірантів, студентів вищих навчальних закладів.

УДК 37.018.43
ББК 74.05я431

*Матеріали друкуються в авторській редакції мовами оригіналів.
За виклад, зміст і достовірність матеріалів відповідальні автори.
Розповсюдження та тиражування без офіційного дозволу ПУЕТ заборонено.*

© Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі», 2017

ISBN 978-966-184-262-4

дистанційної освіти буде залежати від особливостей його навчання і обов'язкового і регулярного виконання одержуваних завдань.

Невід'ємним фактором успішного навчання є досвід використання мережі Інтернет студентом, вміння ефективно самостійно знаходити і оперувати необхідною інформацією, правильно використовувати теоретичні завдання і пов'язувати їх з практикою.

Дистанційне навчання в ЄС покриває практично весь спектр напрямків освіти, включаючи онлайн-навчання викладачів для дистанційного викладання.

За останні роки особливою популярністю користується дистанційне навчання в наступних напрямках: PR-менеджмент, всі напрямки професій соціального сектора, економіка, екологія, інформатика і багато інших.

Можливість отримати дистанційну освіту надана в будь-якому університеті. Частина з них після закінчення і отримання ступеня бакалавра або майстра, пропонують підтвердження ступеня на державному рівні. Кілька років тому така можливість представлялася тільки після стаціонарного навчання.

Список використаних джерел

1. Tyler-Smith K. Early attrition among first time eLearners: A review of factors that contribute to drop-out, withdrawal and non-completion rates of adult learners undertaking eLearning programmes / K. Tyler-Smith // Journal of Online Learning and Teaching. – 2006. – Vol. 2 (2). – P. 73–85.

СВІТОВА ПРАКТИКА ЗАОЧНО-ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

А. Г. Фарісеєв, *ст. викладач*

Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»

Кожна людина витрачає частину свого життя на отримання освіти та засвоєння знань накопичених попередніми поколіннями. При цьому тривалість періоду навчання потребує збільшення, оскільки обсяг накопичених людством знань зростає повсякчас.

Аналіз впровадження дистанційного навчання показує, що до реального контингенту потенційних студентів можна віднести:

військовослужбовців, територіально віддалених слухачів, жінок, що перебувають у декретній відпустці, людей з фізичними вадами, тих, хто поєднує навчання й роботу або часто знаходиться у відрядженні, робітників, що підвищують свою кваліфікацію тощо.

Дистанційна освіта – навчання на відстані – стала справжньою новацією 21 століття, оскільки віртуальний курс лекцій дозволяє скоротити або розтягти час навчання за своїм розсудом.

Серед країн, що входять до складу Європейського Союзу найстарішою системою дистанційної освіти є Британська. Однак серед державних (національних) університетів, найбільш розвинутими є системи дистанційного навчання Німеччини, Франції, Іспанії та США.

Відкритий університет Великої Британії заснований в 1969 р. для надання «другої» можливості здобути або продовжити свою освіту дорослим людям, які працюють, пропонує 3 види навчання: на ступінь бакалавра, післядипломне й продовжене. Сьогодні у Відкритому університеті дистанційно навчаються 225 тис. студентів в 30 країнах світу. Фінансування дистанційної освіти у Великій Британії наступне: плата студентів за навчання складає 15 %, а внесок уряду становить 85 % загального фонду. У програмах навчання без надання вченого ступеня плата за навчання становить дві третини, а одна третина фінансується за рахунок спеціальних грантів. Плата за вивчення точних наук на 25 % більша, ніж за вивчення соціальних чи мистецьких курсів.

Розташований у Мадриді Національний університет дистанційної освіти заснований Парламентом Іспанії в 1972 р. з метою надання вищої освіти всім тим, хто з різних причин не може навчатися за програмами традиційних університетів.

Як навчальний матеріал використовуються спеціально підготовлені друковані видання, які доповнюються аудіо- та відеокасетами, технологією комп'ютерного навчання, телевізійних лекцій і телетекстом. Загальна кількість студентів, що навчаються в університеті, становить 124 тис. осіб, з яких 85 тис. навчаються на ступінь. Частка міністерства освіти в оплаті за навчання дорівнює 46 % фінансування, студенти сплачують 47 %, а кошти від продажу книжок становлять близько 7 % загального фонду.

На сьогодні єдиним державним університетом в Німеччині, який пропонує широкий спектр різних програм дистанційної / заочної освіти, є Університет заочного навчання в Хагені. Університет пропонує програми для першого та другого циклів навчання (бакалаврські, магістерські), які є справжньою альтернативою очній освіті. Університет має право приймати захисти кандидатських і докторських дисертацій, а також пропонує очно-заочні програм для професійного або особистого розвитку. Університет надає освітні послуги більше 50 тис. студентам на рік.

Для надання освітніх послуг мешканцям Франції та франкомовних країн у 1939 р. заснований Національний центр дистанційного навчання. У 1987 році була створена Міжуніверситетська федерація дистанційного навчання. Її членами сьогодні є 35 університетів, які пропонують повне або часткове дистанційне навчання. З 1996 року функціонує відкрита освітня платформа «Електронний кампус», в каталозі якої 3 000 програм, 265 тис. осіб з 200 країн проходять навчання.

На сьогодні близько 8 млн американців вступили на дистанційного навчання, а їх чисельність зростає на 20–25 % щороку. Університетами США пропонуються дистанційні курси та програми на всіх рівнях підготовки (бакалавр, магістр, PhD, післядипломне підвищення кваліфікації) з самими різноманітними платформами та особливостями. Вартість дистанційних курсів та програм є меншою від стаціонарних, що свідчить про їх дещо нижчу результативність. Студенти, що навчаються через дистанційні курси, можуть робити це державним коштом. Часто доходи від таких студентів сягають 90 % від їх загального обсягу доходів акредитованих інституцій.

Саме таке різноманіття є однією з передумов високого міжнародного конкурентного статусу системи вищої освіти.

Список використаних джерел

1. Дистанційне навчання – від теорії до практики, актуальний мережевий семінар [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15/> – Назва з екрана.
2. Світовий досвід організації та розвитку університетської системи дистанційного навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka\(1\).pdf](https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka(1).pdf). – Назва з екрана.

Бичков Я. М. Дистанційна освіта – надійний супутник кар’єрного зростання.....	253
Маніна Л. І., Вахтін С. Р. Удосконалення дистанційного навчання з навчальної дисципліни «Основи охорони праці»	254
Смирнова В. Г. Методичні особливості проведення інтерактивної дистанційної лекції «10 кроків з охорони праці для підприємця»	256
Роговий І. С. Тенденції розвитку дистанційної освіти країн ЄС	258
Фарісєєв А. Г. Світова практика заочно-дистанційної освіти	259
Трайно В. М. Формування мотивації до дистанційного навчання у вищих навчальних закладах.....	262
Гудзь Т. П. Переваги дистанційної освіти та перспективи її розвитку в Україні	264
Левченко Л. В. Розвиток дистанційних технологій в Україні: проблеми та перспективи.....	266
Яріш О. В. Компаративний аналіз xMOOC та cMOOC та перспективи їх впровадження в освітню діяльність ВНЗ в Україні	267
Гасій О. В. Проблеми захисту авторських прав в системі дистанційної освіти.....	269
Карцева В. В., Ольховський В. О. Проблеми активізації самостійної роботи студентів.....	271
Соколова А. М., Пісоцька Д. С. Дистанційна освіта як складова забезпечення конкурентоспроможності вищих навчальних закладів	273
Флегантова А. Л. Особливості застосування інноваційних методів дистанційного навчання в Україні	275
Хван А. В. Досвід використання технологій дистанційного навчання у вітчизняних ВНЗ	278

Наукове видання

**ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ДОСТУПНОСТІ ТА НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ (E-LEARNING AND
UNIVERSITY EDUCATION-2017)**

МАТЕРІАЛИ

XLII Міжнародної науково-методичної конференції

(м. Полтава, 9–10 лютого 2017 року)

Головний редактор *М. П. Гречук*
Комп'ютерне верстання *О. С. Корніліч*

Формат 60×84/16. Ум. друк. арк. 21,2.
Тираж 25 пр. Зам. № 048/901.

Видавець і виготовлювач
Вищий навчальний заклад Укоопспілки
«Полтавський університет економіки і торгівлі»,
к. 115, вул. Коваля, 3, м. Полтава, 36014; ☎(0532) 50-24-81

Свідоцтво про внесення до Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3827 від 08.07.2010 р.